



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

IDENTIFICACIÓN

HISTORIA Y DEFINICIONES ESTRATEGICAS

Historia

Visión

Misión

Principios

Idea Educativa

Valores Institucionales

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Perfil del alumno

Perfil de las familias

El Educador/a del Colegio La Cantera

GESTION CURRICULAR

HISTORIA Y SENTIDO DE LA INSTITUCIÓN

HISTORIA

Un grupo de educadores buscábamos encontrar un **espacio diferente**, donde cada niño y cada niña se sintiera **comprendido, atendido, querido y estimulado**, más aún en una época de cambios en la que se hace urgente descubrir el sentido y los valores que justifiquen el ser, el vivir, el actuar. Por experiencia sabíamos que es más efectivo el desarrollo integral del niño y joven en un colegio personalizado y con reducido número de alumnos.



Fue así como el año 1997 fundamos el **Colegio La Cantera**. El espacio físico lo encontramos en la hermosa ex residencia del Cardenal Raúl Silva Henríquez, personalidad vastamente conocida tanto en Chile como en el extranjero. Un hombre que trabajó por Chile, por la paz, el respeto a todas las personas, la justicia y la verdad. Así, el Colegio La Cantera se inspiró en el amor, la creatividad, el dinamismo y la tenacidad, características de la personalidad del Cardenal Silva Henríquez.

En estos años, desde la fundación de La Cantera, hemos ido creciendo junto con nuestros alumnos. Es así que en el año 2001 incorporamos una sede para la Enseñanza Media.

“Me preguntan por el país que sueño y que deseo. Y debo decir que mi deseo es que en Chile el hombre y la mujer sean respetados. El ser humano es lo más hermoso que Dios ha hecho. El ser humano es “imagen y semejanza” de la belleza y la bondad de Dios. Quiero que en mi patria, desde que un ser humano es concebido en el vientre de una mujer hasta que llega a la ancianidad, sea respetado y valorado. De cualquier condición social, de cualquier pensamiento político, de cualquier credo religioso, todos merecen nuestro respeto”.

(Cardenal Raúl Silva Henríquez)



El Colegio cuenta con reconocimiento oficial del estado, rol número 25058-9.

MISIÓN

Colaborar con los padres de familia en la **formación de personas felices**, comprometidas con su proyecto personal y social, a través del cual manifiesten su **espíritu crítico, su disponibilidad y solidaridad** hacia los demás, su responsabilidad y participación social, su respeto y lealtad con todas las personas, teniendo como modelo a Jesucristo y accediendo a Él a través de la espiritualidad del Cardenal Raúl Silva Henríquez, ejemplo de consecuencia **en el respeto de la persona humana y de su individualidad** otorgada por el Dios Creador.

VISIÓN

El Colegio La Cantera es una institución que educa inspirada en los valores del Cristianismo, incorporando a las familias en el proceso de estimular lo positivo de cada estudiante. Un colegio reconocido por formar personas integrales en un espacio inclusivo y amable

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- El Colegio La Cantera es un Colegio laico, coeducacional inspirado en el evangelio de Jesucristo que imparte clases de Religión Católica de acuerdo a los planes de estudio oficiales vigentes, emanados del Ministerio de Educación de Chile, no obstante lo anterior no desarrolla actividades litúrgicas ni sacramentales.

- Somos una comunidad educativa que aspira a que cada persona se desarrolle de acuerdo a sus propias competencias (habilidades, destrezas, capacidades y valores) y potencialidades.

- El currículum es concebido como una construcción sociocultural de formas de socialización e individuación, conocimientos, contenidos culturales y valores.

- La acción curricular del Colegio se caracteriza por propiciar:
 - ✓ Un estilo de Enseñanza y Aprendizaje que propende a la formación integral del estudiante
 - ✓ Un sistema educativo en que el diseño curricular y su implementación tienen como centro al estudiante.
 - ✓ Un estilo de relación pedagógico - curricular que considere al docente como maestro, guía y mediador del aprendizaje del estudiante y a éste como protagonista.

- del colegio responde a los instrumentos oficiales del Ministerio de Educación y su abordaje es:
 - ✓ Personalizado en cuanto concibe a cada uno de sus estudiantes como una persona diferente, única e irrepetible, dotada de potencialidades y talentos por desarrollar y de imperfecciones que superar. Lo anterior en cursos con un número reducido de alumnos.
 - ✓ Inclusivo en tanto el trabajo pedagógico, es asumido por los docentes “tomando en cuenta las múltiples expresiones que encarnan las y los estudiantes respecto a su forma de aproximarse al aprendizaje y al conocimiento, sin hacer discriminaciones por sus orígenes o características culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento.”ⁱ

Así mismo el colegio no posee un programa de de integración escolar (PIE), entendido como “una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto

del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio”

No obstante lo anterior y dado el principio de inclusión, el Colegio incorpora un cierto número de alumnos con NEE, los cuales abordan el trabajo escolar a través de adaptaciones al currículum regular y que responden a las necesidades detectadas por los especialistas que diagnostican. En este sentido es requisito indispensable el trabajo colaborativo entre los especialistas externos que apoyan al alumno y el colegio, todo esto con la finalidad de planificar, evaluar y hacer seguimiento del proceso educativo.

- El Colegio La Cantera participa junto con la familia en la formación de sus hijos e hijas, tarea que requiere la participación activa y el compromiso de los padres en dicho proceso educativo, al ser ellos los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas.

- El Colegio La Cantera busca la formación de personas felices que trabajan para concretar su propio proyecto de vida y que han desarrollado las siguientes habilidades:

Autoestima consistente; Introspección; Independencia; Capacidad de relacionarse; Iniciativa; Humor; Creatividad y moralidad

- El Colegio La Cantera promueve una “gestión educativa” participativa, que coordina e integra los equipos de trabajo favoreciendo la metodología de trabajo en equipo. Optimizando la convivencia de la comunidad escolar y la correcta implementación de los marcos de normas, procedimientos y protocolos que regulan el accionar de la comunidad. Una gestión que promueve un sistema de información y comunicación eficaz y operativa que permita mantener canales permanentes y acciones sistemáticas de comunicación formativa e informativa con las familias de los estudiantes

IDEA EDUCATIVA



El colegio **La Cantera** concibe a cada uno de sus estudiantes como una persona diferente, única e irrepetible, dotada de potencialidades y talentos por desarrollar y de imperfecciones que superar.

Atender La Diversidad

La singularidad de cada estudiante se manifiesta en los diferentes ritmos de aprendizaje, los intereses, capacidades y formas de reaccionar frente a los estímulos, en cuando responden a una propia y peculiar historia y contingencia.

Una educación centrada en la persona, implica el reconocimiento de las diferencias individuales como capacidades, habilidades, sentimientos, motivaciones, intereses, a lo cual el currículo del Colegio responde presentando una serie de posibilidades que satisfagan el crecimiento de cada persona y que atendiendo el aspecto individual, no descuide tampoco el contexto social donde esa persona se desarrolla.

Desde esta perspectiva nuestra acción educativa favorece que los alumnos y alumnas puedan trabajar por sí mismo y asumir un rol activo frente al proceso educativo, indagando, buscando, investigando, evitándole ayudas innecesarias.

Ambiente Para El Aprendizaje

El ambiente escolar también juega un rol preponderante en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Fomentamos un ambiente estimulador que incita a la curiosidad, al interés por descubrir y aprender. Un ambiente sereno en que el alumno logra concentrarse y trabajar en forma creativa, donde cada estudiante, acuerdo a su propia realidad “puede tomarse el tiempo” necesario para asimilar los estímulos de modo que el aprendizaje sea real, se relacione la información y finalmente haya desarrollo y aprendizaje.

Un ambiente de acogida y afecto, de modo de favorecer la seguridad personal, que incide en el proceso de aprendizaje de los jóvenes y niños. Esta seguridad también está dada por la programación que mantiene un orden lógico de los objetivos y contenidos y también un orden psicológico que hace posible que los aprendizajes fluyan sin presentar dificultades más allá de las posibilidades de reacción de los estudiantes, evitando así frustraciones innecesarias; En este sentido el docente cumple un rol preponderante en tanto regula al estudiante y lo apoya basándose en un profundo conocimiento de cada uno de ellos y ellas.

Este currículo parte del supuesto que es el alumno el centro de todo el quehacer educativo.

Aprender En Comunidad

Si bien entendemos a cada persona como protagonista de su propio aprendizaje, comprobamos que este proceso de crecimiento y de desarrollo personal, no se da sino dentro de un grupo, no se da, sin la apertura a los otros y a la comunidad.

Pedagógicamente, ésto es asumido a través de un ambiente educativo que se transforma en una Comunidad Educativa en que tanto padres, alumnos, docentes, trabajadores y comunidad circundante cumplen un rol educativo aportando, cada una, desde su propia perspectiva y competencia.

El trabajo en grupo y trabajo de equipo son otras maneras de asumir este principio en el quehacer pedagógico, es a través del trabajo en equipo tanto de los docentes como de los alumnos la manera de vivenciar la vida de comunidad, aportando cada una en función de sus propias fortalezas o talentos, y recibiendo de otros de manera de enriquecer el propio trabajo.

VALORES INSTITUCIONALES:

Espíritu Crítico El espíritu crítico es la capacidad del ser humano de cuestionar los principios, valores y normas que se le ofrecen en el entorno en el que se desenvuelve, siendo capaz de formarse un criterio propio que le permita tomar sus propias decisiones en las distintas situaciones que se le presentan.

Disponibilidad La disponibilidad apunta a la capacidad de adquirir compromisos y estar dispuestos a cumplir con las obligaciones propias. Esta es una actitud de generosidad y servicio hacia los demás

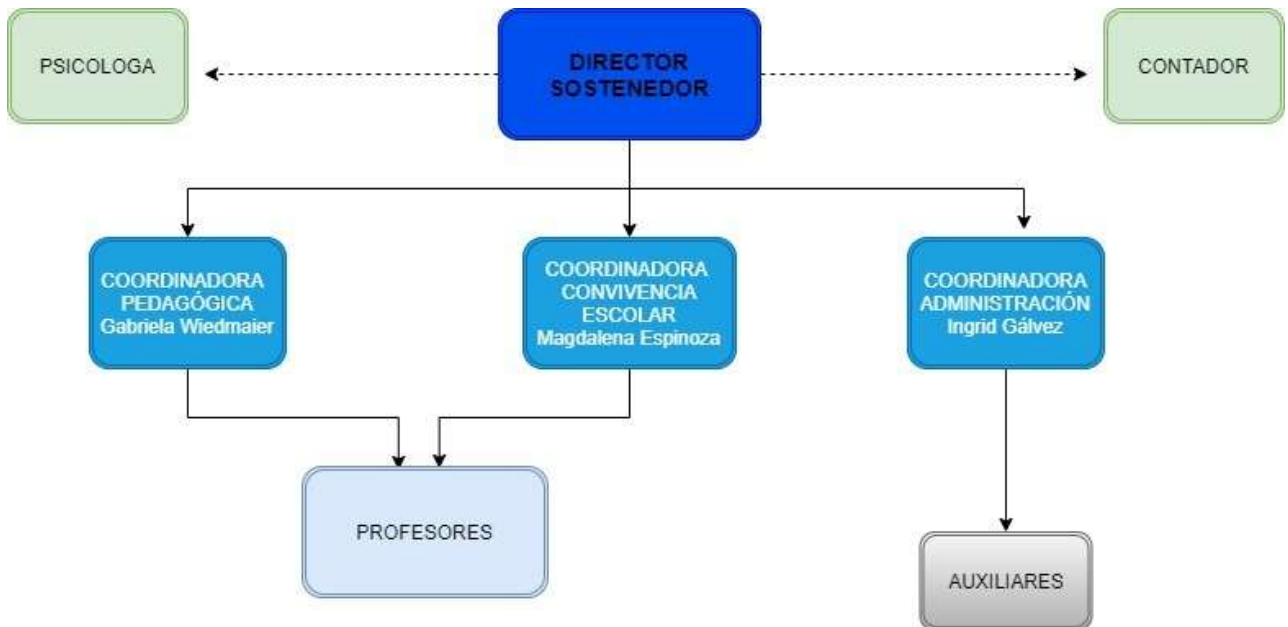
Solidaridad Disposición de ánimo para actuar siempre con sentido comunitario. Relación entre las personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, particularmente, que se sienten unidas en la comunidad. Velar por el bien común.

Participación Social El servicio o la servicialidad se apoya en la absoluta igualdad entre los hombres y el deseo sincero de hacer algo por los demás. Nace del deseo de compartir y de la convicción de que sólo quien siembra cosecha.

Respeto Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás. Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.

Responsabilidad Es la capacidad de asumir en forma voluntaria y natural las obligaciones y deberes, este valor requiere de un cierto grado de sacrificio o autodisciplina. Significa hacerse cargo de la realidad que nos toca vivir y comprometerse a cumplir, con las opciones que hemos asumido.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

EL ALUMNO QUE BUSCAMOS FORMAR

Una persona que desarrolla su propia voluntad, siendo capaz de asumir compromisos. Capaz de decir “SI”, pero también de decir “NO”.



Capaz de escuchar a los demás, buscando afanosamente la verdad, pero sin sentirse dueño de ella.

Una persona que tenga un proyecto de vida propio, que le permita desarrollarse en la vida de forma autónoma.

Con capacidad para jugarse por objetivos importantes, descubriendo siempre la motivación en las cosas que hace, dejando de lado “latas” y superando las dificultades con alegría.

Abierto al diálogo, acogiendo a aquellos que no piensan como él, tolerante y sencillo en el planteamiento de sus puntos de vista.

Solidario, asumiendo un modo de vida que contempla el uso de los bienes materiales en forma humilde y siempre al servicio de los demás, dejando de lado ostentaciones y manifestaciones de superioridad sobre cualquier ser humano.

Abierto a la crítica, asumiendo como punto de partida la autocrítica, que reconoce sus potencialidades tanto como sus defectos o insuficiencias, y abierto al cambio.

Equilibrado en el ámbito afectivo, capaz de establecer relaciones personales y sociales profundas y duraderas.

Especialmente abierto a la trascendencia, buscando en Jesucristo un modelo para desarrollar la vida.

Abierto al aprendizaje, descubriendo la necesidad de crecer en el ámbito intelectual más allá de la búsqueda de una calificación.

LA FAMILIA QUE INTEGRA EL COLEGIO LA CANTERA

Comprometida con el proceso formativo de sus hijos, apoyando sin imponer, acompañando en forma permanente la vida escolar de los alumnos y participando adecuadamente en la comunidad **escolar**.

Respetuosa de la Misión del Colegio.

Generadora en su seno de un ambiente de estabilidad emocional que favorezca la afectividad, promoviendo manifestaciones de amor y cariño en su interior y con personas ajenas a ellas.

Con clara conciencia de su rol como primera formadora y educadora de sus hijos.

Estimuladora permanente del desarrollo de la libertad personal de cada uno de sus miembros, en el marco del respeto por las normas establecidas y aceptadas, evitando el “dejar hacer” y el autoritarismo como forma de vida familiar.

Comprometida con los valores universales.

Abierta al cambio, creativa y en permanente búsqueda de caminos para una vida integral.

EL EDUCADOR DEL COLEGIO LA CANTERA ES:

Académicamente bien preparado, domina sus materias con seguridad, utiliza criterios de evaluación que respeten los ritmos y las capacidades personales de los alumnos.

Exigente y a la vez afectivo y cálido, siendo capaz de establecer y hacer respetar normas claras y límites precisos, acompañando con mucho cariño el desarrollo de sus alumnos, acogiendo sus requerimientos y necesidades afectivas.



Debe acompañar y favorecer el crecimiento de los demás, antes que aparecer como un erudito que conoce todas las respuestas y es dueño de la verdad.

Un verdadero guía y facilitador en el proceso educativo del alumno.

Creativo, en constante búsqueda de nuevos modos de ejercer un rol formador y pedagógico. Procurando un permanente perfeccionamiento de su ser como profesor, tanto en el ámbito de su propia disciplina como en el rol amplio de pedagogo.

Coherente en el discurso y su práctica. Constituyéndose en testimonio y modelo para los alumnos que busca formar.

Capaz de trabajar en equipo, abierto a la crítica, aportando sus capacidades en pro del logro de las metas establecidas en este mismo proyecto.

GESTION CURRICULAR

El Colegio La Cantera se propone hacer una gestión curricular de calidad. Entendemos por calidad una gestión curricular que enseñe y desarrolle lo que los estudiantes necesitan para incorporarse positivamente a la cultura y sociedad nacional y global: Saberes y contenidos; Habilidades; Valores y habilidades sociales; Desarrollo de su propio potencial.

La gestión curricular del colegio

- Se centra en el aprendizaje de los estudiantes y promueve un alto nivel de expectativas en relación con sus posibilidades de crecimiento y aprendizaje.
- La calidad de los docentes, que deben ser expertos en sus materias y “expertos en humanidad” poseedores de valores y habilidades “blandas”
- Trabajo educativo de excelencia, que propende al aprendizaje significativo de todos/as a través de una rigurosa preparación para la enseñanza, orientación hacia aprendizajes relevantes, atención a la diversidad, y uso intensivo y sostenido del tiempo. Rol mediador del docente quien transmite cultura, motiva, orienta y apoya la acción mental entregando los “andamiajes” necesarios para la construcción del conocimiento.
- Ambientes de aprendizaje, que propician un clima de confianza y calidez en que las relaciones interpersonales y el trabajo escolar están determinadas por valores que generan normas de comportamiento.

¹ Mineduc